

LINGUA INGLESE

COMPrensione DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA LINGUA

1. ESITI

Risultati scolastici (SECONDARIA LINGUA INGLESE)

Scuola Secondaria "G.Rasetti"	6/7	8	9	10
L2-INGLESE Prime a.s. 2014/15	1^A n°13 1^B n°11 1^C n°9	n°2 n°3 n°8	n°5 n°5 n°6	n°1 n°1 n°4
Terze a.s. 2016/17	3^A n°9 3^B n°10 3^C n°11	n°8 n°2 n°6	n°1 n°5 n°4	n°10 n°0 n°4

I dati si riferiscono agli esiti scolastici delle classi prime della scuola secondaria "G.Rasetti" in L2 (Inglese) dall'a.s. 2014 -15 all'a.s. 2016-17.

Scuola Secondaria "G.Rasetti"	6/7	8	9	10
L2-INGLESE Prime a.s. 2015/16	1^A n°14 1^B n°14 1^C n°17	n°7 n°3 n°6	n°2 n° 5 n°4	n°0 n°0 n°0
Terze a.s. 2017/18	3^A n°11 3^B n°9 3^C n°14	n°4 n°5 n°2	n°5 n°6 n°6	n°4 n°3 n°2

I dati si riferiscono agli esiti scolastici delle classi prime della scuola secondaria "G.Rasetti" in L2 (Inglese) dall'a.s. 2015 -16 all'a.s. 2017-18.

Scuola Secondaria "G.Rasetti"	6/7	8	9	10
L2-INGLESE Prime a.s. 2016/17	1^A n°7 1^B n°8 1^C n°4	n°6 n°5 n°7	n°5 n° 3 n°7	n°0 n°0 n°5
Terze a.s. 2018/19	3^A n°8 3^B n°11 3^C n°10	n°5 n°5 n°2	n°2 n°0 n°7	n°2 n°1 n°5

I dati si riferiscono agli esiti scolastici delle classi prime della scuola secondaria "G.Rasetti" in L2 (Inglese) dall'a.s. 2016 -17 all'a.s. 2018-19.

2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali (TERZA SECONDARIA)

FRAMEWORK INVALSI

Prove Invalsi **A1/A2 DEL QCER:**

COMPRENSIONE DELLA LETTURA

- Leggere e di individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a i contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Saper leggere e applicare i processi di lettura quali individuare informazioni date nel testo; formulare semplici inferenze, elaborare una comprensione globale del testo; sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti presenti nel testo fino a valutare il contenuto del testo sia negli Invalsi sia in un testo in lingua straniera permetterà di generare senso. Gli alunni in entrambi i casi saranno in grado di mettere in campo la competenza di lettura intesa come comprensione, interpretazione, riflessione su e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali. Tutti questi processi vengono messi in atto fin dai primi momenti dello studio della lingua straniera a partire da testi molto semplici fino ad arrivare a testi più complessi in terza media, di attualità, come di letteratura. Le prove Invalsi così come si caratterizzano sono in grado di fornire una misura sufficientemente attendibile della padronanza o meno dei processi e la stessa tipologia può essere usata nelle verifiche di francese per attestare la padronanza di tali capacità anche in Lingua francese.

Risultati Invalsi Inglese classi terze scuola secondaria

A.S.2018-2019

Listening e reading

MEDIA				0	PRE-A1	A1	A2	
INVALSI - 2018/2019	III A	III B	III C	LISTENING	0	11	49	14
ITALIANO	2,73	2,56	2,56	READING	0	8	28	37
MATEMATICA	2,42	2,3	2,2					
IIA								
LISTENING				0	4	19	7	
				0	15,40%	73,10%	11,60%	
READING				1	2	10	13	
				3,90%	7,70%	38,50%	50%	
IIB								
LISTENING				0	4	13	6	
				0	17,40%	58,52%	26,08%	
READING				0	3	9	11	
				0	13,04%	39,13%	47,82%	
IIC								
LISTENING				0	3	17	5	
				0	12%	68%	20%	
READING				0	3	9	13	
				0	12%	38%	52%	

		READING			LISTENING			
		ESCS	pre-A1	A1	A2	pre-A1	A1	A2
Sud	Basso	19,8%	37,8%	42,4%	15,2%	66,1%	18,3%	
	Medio-basso	7,6%	29,8%	62,6%	7,6%	58,6%	33,6%	
	Medio-alto	6,6%	23,3%	70,2%	4,5%	47,5%	47,7%	
	Alto	2,1%	12,2%	85,6%	2,0%	30,9%	67,1%	

Nell'anno scolastico 2017-18 per la prima volta l'Invalsi ha inserito le prove di Inglese relative alle abilità della lettura (reading) e dell'ascolto (listening). La diversa somministrazione delle prove nella scuola secondaria (*computer based test*) ha ridotto la possibilità di *cheating* rispetto alla somministrazione cartacea adottata per la scuola primaria. Globalmente, il numero di studenti che raggiunge il livello A1 è piuttosto elevato, seppur con differenze nelle varie classi. Relativamente pochi sono coloro che raggiungono il livello prescritto dalle Indicazioni Nazionali (piano di miglioramento della scuola). Si notano differenze tra le prove d'ascolto e quelle di lettura.

Listening

il 15% di studenti raggiunge il livello pre-A1

il 66% di studenti raggiunge il livello A1

il 19% di studenti raggiunge il livello A2

Reading

il 11% di studenti raggiunge il livello pre-A1

il 37% di studenti raggiunge il livello A1

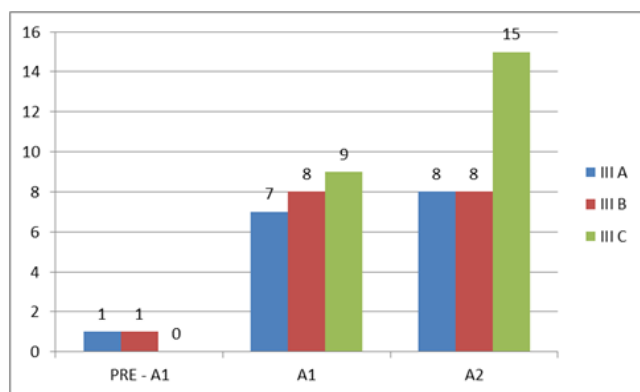
il 52% di studenti raggiunge il livello A2

Nell'a.s. 2018-19 si è registrato un netto miglioramento:

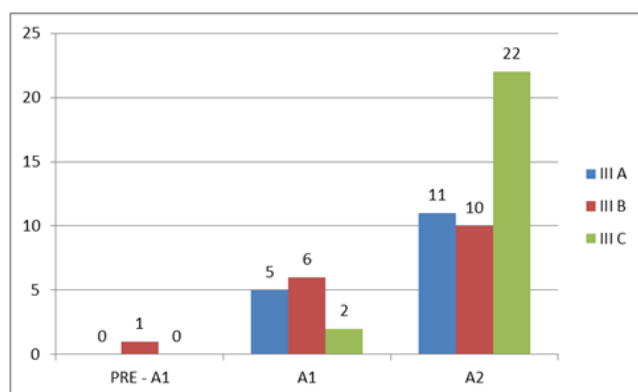
IN INGLESE UN NETTO MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE



LISTENING INGLESE



READING INGLESE



Listening

il 3% di studenti raggiunge il livello pre-A1

il 42% di studenti raggiunge il livello A1

il 55% di studenti raggiunge il livello A2

Reading

il 1% di studenti raggiunge il livello pre-A1

il 23 % di studenti raggiunge il livello A1

il 76% di studenti raggiunge il livello A2

Curricolo ordinario

Progettazione

La progettazione dall'a.s. 2016 è stata realizzata con piani di lavoro integrati ed EAS, (episodi di apprendimento situato) che hanno permesso di realizzare alleanze educative tra le

diverse discipline. In particolare per le lingue straniere sono stati attivati percorsi Clil relativi all'arte, alle scienze e matematica in inglese e ad argomenti di cittadinanza e costituzione trasversali a tutte le discipline.

Attività di potenziamento e consolidamento

Il progetto *Convenzione con l'Università di Lingue di Pescara e con AIESEC Italia, Local Committee of Venezia* ha permesso di:

- favorire il confronto tra realtà diverse
- sviluppare la capacità di comunicare in lingua straniera
- sensibilizzare alle problematiche globali ed interculturali
- favorire la consapevolezza di essere cittadini responsabili

A.s. 2016/2018: l' I.C. di Loreto Aprutino ha ospitato un giovane indonesiano per un mese e studenti universitari per l'intero anno scolastico promuovendo scambi in lingua Inglese.

I risultati hanno evidenziato che l'interazione sortisce spesso risultati maggiori rispetto ad altri tipi di interventi:

- la presenza del giovane indonesiano ha mostrato l'importanza di conoscere una lingua veicolare anche per altre discipline, avviando percorsi CLIL culminati nell'a.s. 2017 – 2018, nell'insegnamento dell'Arte in Inglese nella Secondaria e del Teatro Sociale in Lingua Francese con i giovani rifugiati;

- l'esperienza ha stimolato gli alunni a comunicare in lingua e a partecipare con interesse alle azioni PON con madrelingua inglese, in prospettiva CLIL dall'a.s. 2016/17. [\(1\)](#)

Workshop

- Partecipazione alla giornata delle lingue europee Università Pescara "G.D'Annunzio" a.s. 2018-19 [\(2\)](#)
- Erasmus+ a.s. 2018-19 [\(5\)](#)
- Label europeo a.s. 2017-18 [\(3\)](#)

Differenziazione ed inclusione

Strategie

Per rendere efficace l'ambito di intervento e permettere agli alunni di raggiungere i vari step sono state utilizzate le seguenti strategie: lavoro individuale, in gruppo, in cooperative learning per offrire ai ragazzi la possibilità di capire i vantaggi della collaborazione educativa e della didattica laboratoriale con la realizzazione di compiti autentici.

Strumenti

L'uso delle tecnologia, dei tablet e degli spazi laboratori quali Sciencenglish, Atelier creativi e laboratorio multimediale in ambito scolastico hanno permesso ai ragazzi di comunicare in modo più efficace, di accedere alle informazioni in modo diretto, di personalizzare e creare contenuti didattici attraverso l'utilizzo di applicazioni specifiche, della classe virtuale (piattaforma Gsuite Google For education (googleclassroom) e di strumenti quali itheatre e microscopi elettronici.

Spazi

Spazi significativi di apprendimento: aula frontale, aula circle time, aula lavori di gruppo.

Aula exmensa: lezioni magistrali.

Nell'a.s. 2018-19 i docenti, durante le lezioni magistrali, hanno affrontato insieme macrotematiche e riflettuto insieme agli alunni su: come prendere appunti, come costruire un codice che faciliti le abbreviazioni, confrontare appunti, riorganizzare appunti, cercare

informazioni in un documento, ricopiare un testo impaginandolo, strutturare la presentazione di una relazione.

Valutazione

- Prove parallele di fine quadrimestre
- Verifiche scritte ed orali con valutazione periodica (prove strutturate n° 2 per ogni quadrimestre)
- Verifica formativa

Curricolo extracurricolare

A partire dall'a.s. 2016 le ore extracurricolari sono state impegnate in attività di recupero-consolidamento e potenziamento.

Consolidamento

Compiti point: percorsi di recupero e consolidamento relativo a tutte le discipline e destinato ai ragazzi con bisogni educativi speciali.

Potenziamento

- Service Learning e Atelier Creativi: attività laboratoriali di musica, arte spettacolo, storytelling, teatro in lingua
- Percorsi pomeridiani per certificazioni Trinity dalla terza classe della scuola primaria.
- Pon Inclusione inglese in Musica con madrelingua [\(4\)](#)
- FIS: percorsi consolidamento e potenziamento in lingua [\(6\)](#)

Valutazione

Questionari di gradimento

Osservazioni ex ante e post

Performance finali in lingua

Certificazioni Trinity

Traguardi

Una maggiore esposizione alle lingue e al loro uso veicolare, unitamente a metodologie efficaci, possono contribuire a migliorare i risultati nelle prove INVALSI **in particolare nelle competenze di *listening***, che sono risultate più deboli.

Investire su:

- formazione dei docenti
- estensione del Clil ad altre discipline
- programmi Erasmus plus e scambi e-Twinning
- esposizione alla lingua attraverso il coinvolgimento di docenti madrelingua francesi ed inglesi
- maggiore fruizione della BSM per consultazione di diversi testi, conoscenza dei generi e stili letterari, approfondimento di alcuni romanzi.
- visione di film in lingua originale

Allegati

- n° 1 a.s. 2016-17

<https://drive.google.com/file/d/0B3sB4TIN7fYGRUF4RThid2N6MTQ/view?usp=sharing>

- n°2 European languages day- Università "G.D'Annunzio" Pescara

https://drive.google.com/open?id=10Hm3WtASaU824Ld_6nOhH0Y55MqtOvC7

- n°3 Label europeo delle Lingue a.s. 2017-18

<https://drive.google.com/file/d/1hXbGOZTuoNOmtA31Phpdz8EbWMufekgd/view?usp=sharing>

<http://www.indire.it/2018/12/21/label-europeo-delle-lingue-2018-cresce-la-qualita-tutti-i-vincitori/>

- n°4 Pon inglese in Musica

<https://drive.google.com/file/d/1m6nWLV6a9cNn7GELnUVE17JAYvxTLd/view?usp=sharing>

- n°5 Erasmus+ a.s 2018-19

<http://www.istitutocomprensivodiloretoaprutino.edu.it/index.php/l-istituto/erasmus>

- n° 6 Fis a.s. 2017-18

https://drive.google.com/file/d/1GYlqefyLpN2zh8Q1daKiFG8vUk_vSGs/view?usp=sharing

Insegnante

Stefania Buonarrota