

LINGUA FRANCESE: COMPRÉHENSION DE L'ORAL ET DE L' ÉCRIT

1. ESITI

Risultati scolastici (SECONDARIA LINGUA FRANCESE)

Scuola Secondaria "G.Rasetti"	6/7	8	9	10
L3-FRANCESE Prime a.s. 2014/15	1^A n°12 1^B n°13 1^C n°10	n°6 n°2 n°10	n°2 n°5 n°7	n°1 n°0 n°0
Terze a.s. 2016/17	3^A n°10 3^B n°12 3^C n°11	n°7 n°3 n°6	n°1 n°3 n°5	n°2 n°0 n°2

I dati si riferiscono agli esiti scolastici delle classi prime della scuola secondaria "G.Rasetti" in L3 (Francese)dall'a.s. 2014 -15 all'a.s. 2016-17.

Scuola Secondaria "G.Rasetti"	6/7	8	9	10
L3-FRANCESE Prime a.s. 2015/16	1^A n°13 1^B n°14 1^C n°13	n°8 n°7 n°11	n°4 n°1 n°2	n°0 n°0 n°1
Terze a.s. 2017/18	3^A n°11 3^B n° 7 3^C n°9	n°8 n°8 n°7	n°4 n°6 n°7	n°3 n°0 n°2

I dati si riferiscono agli esiti scolastici delle classi prime della scuola secondaria "G.Rasetti" in L3 (Francese)dall'a.s. 2015 -16 all'a.s. 2017-18.

Scuola Secondaria "G.Rasetti"	6/7	8	9	10
L3-FRANCESE Prime a.s. 2016/17	1^A n°8 1^B n°8 1^C n°5	n°3 n°4 n° 5	n°7 n°5 n°8	n°0 n°0 n°5
Terze a.s. 2018/19 I dati saranno inseriti a giugno	3^A n° 3^B n° 3^C n°	n° n° n°	n° n° n°	n° n° n°

I dati si riferiscono agli esiti scolastici delle classi prime della scuola secondaria "G.Rasetti" in L3 (Francese) dall'a.s. 2016 -17 all'a.s. 2018-19.

Il corso triennale di L3 - Francese (2 ore settimanali) mira al raggiungimento del livello A1 sviluppando negli studenti le quattro abilità di base (ascolto/ parlato; lettura/scrittura), favorendo l'acquisizione di un patrimonio lessicale attivo e passivo e consentendo l'individuazione e l'assimilazione delle principali strutture grammaticali.

Più in particolare, i traguardi attesi a conclusione del triennio sono i seguenti: (**Fonti di riferimento: Quadro Europeo delle Competenze - Indicazioni Nazionali per il Curricolo**):

ASCOLTO: (comprensione della lingua parlata) - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e non specialistici.

PARLATO (esposizione e interazione orale) - Descrivere o presentare persone; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Condurre semplici conversazioni di routine, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. - Parlare di esperienze passate, di progetti futuri e aspirazioni personali.

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA: - Individuare informazioni esplicite e implicite in testi di uso quotidiano e lettere personali. - Comprendere testi riguardanti istruzioni di studio di altre discipline e argomenti di "civiltà". - Comprendere testi riguardanti istruzioni per l'uso.

PRODUZIONE NELLA LINGUA SCRITTA: - Raccontare per iscritto esperienze attuali e passate, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici ma efficaci. - Scrivere brevi messaggi personali adeguati al destinatario.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA SCRITTA: - Rilevare semplici regolarità e variazioni nella

forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Curricolo ordinario

Progettazione

La progettazione dall'a.s. 2016 è stata realizzata con piani di lavoro integrati ed EAS, (episodi di apprendimento situato) che hanno permesso di realizzare alleanze educative tra le diverse discipline. In particolare per la lingua francese sono stati attivati percorsi Emile relativi all'arte e al coding nelle classi prime, alla matematica nelle classi seconde e ad argomenti di cittadinanza e costituzione trasversali a tutte le discipline.

Attività di potenziamento e consolidamento

Il progetto *Convenzione con l'Università di Lingue* di Pescara ha permesso di:

- favorire il confronto tra realtà diverse
- sviluppare la capacità di comunicare in lingua straniera
- sensibilizzare alle problematiche globali ed interculturali
- favorire la consapevolezza di essere cittadini responsabili

A.s. 2016/2018: l' I.C.di Loreto Aprutino ospita una giovane dottoranda proveniente dall' Università di Rennes e tirocinanti dell' Università di lingua di Pescara per l'intero anno scolastico promuovendo scambi in lingua Francese e corsi di potenziamento.

I risultati ottenuti hanno evidenziato che l'interazione sortisce spesso risultati maggiori rispetto ad altri tipi di interventi:

- la presenza della dottoranda e dei tirocinanti ha mostrato l'importanza di conoscere una lingua veicolare anche per altre discipline e ha permesso di avviare percorsi EMILE culminati nell'a.s. 2017 – 2018, nel Teatro in Lingua Francese “ Le voci del mare” con i giovani rifugiati;
- gli alunni hanno partecipato con interesse alle azioni PON con la madrelingua di francese, [\(1\)](#)

Workshop

- Partecipazione alla giornata delle lingue europee Università Pescara "G.D'Annunzio"(2)
- Label europeo(3)

Differenziazione ed inclusione

Strategie

Per rendere efficace l'ambito di intervento e permettere agli alunni di raggiungere i vari step sono state utilizzate le seguenti strategie: lavoro individuale, in gruppo, in cooperative learning per offrire ai ragazzi la possibilità di capire i vantaggi della collaborazione educativa e della didattica laboratoriale con la realizzazione di compiti autentici di realtà.

Strumenti

L'uso delle tecnologie, dei tablet, dell' Atelier creativo e del laboratorio multimediale in ambito scolastico ha permesso ai ragazzi di comunicare in modo più efficace, di accedere alle informazioni in modo diretto, di personalizzare e creare contenuti didattici attraverso l'utilizzo di applicazioni specifiche, della classe virtuale (piattaforma Gsuite Google For education (googleclassroom) e di strumenti quali i-theatre.

Spazi

Spazi significativi di apprendimento: aula frontale, aula circle time, aula lavori di gruppo.

Aula ex-mensa: lezioni magistrali

Nell'a.s. 2018-19 i docenti, durante le lezioni magistrali, hanno affrontato insieme macrotematiche e riflettuto insieme agli alunni su: come prendere appunti, come costruire un codice che faciliti le abbreviazioni, confrontare appunti, riorganizzare appunti, cercare informazioni in un documento, ricopiare un testo impaginandolo, strutturare la presentazione di una relazione.

Valutazione

- Prove parallele di fine quadrimestre
- Verifiche scritte ed orali con valutazione periodica (prove strutturate n° 2 per ogni quadrimestre)
- Verifica formativa

Curricolo extracurricolare

A partire dall'a.s. 2016 le ore extracurricolari sono state impegnate in attività di recupero-consolidamento e potenziamento.

Consolidamento

Compiti point: percorsi di recupero e consolidamento relativo a tutte le discipline e destinato ai ragazzi con bisogni educativi speciali.

Potenziamento

- FIS: percorsi consolidamento e potenziamento in lingua ([link](#))
- Service Learning e Atelier Creativi: attività laboratoriali di musica, arte spettacolo, storytelling, teatro in lingua ([link](#))
- Percorsi pomeridiani per certificazione.
- Pon Coding e problemsolving in lingua francese (scuola primaria), Delf A2 con madrelingua (scuola secondaria).

Valutazione

Questionari di gradimento

Osservazioni ex-ante e post

Performance finali in lingua

Certificazioni Delf

Traguardi

Investire su:

- formazione dei docenti
- estensione Emile ad altre discipline
- programmi Erasmus plus e scambi e-Twinning
- esposizione alla lingua attraverso il coinvolgimento di docenti madrelingua francesi
maggiore fruizione della BSM per lettura di testi in lingua straniera
- visione di film in lingua

Allegati

- n° 1

A.S. 2016-17

<https://drive.google.com/file/d/0B3sB4TIN7fYGRUF4RThid2N6MTQ/view?usp=sharing>

- n°2
- n°3

Label europeo delle Lingue a.s. 2017-18

<https://drive.google.com/file/d/1hXbGOZTuoNOmtA31Phpdz8EbWMufekgd/view?usp=sharing>

<http://www.indire.it/2018/12/21/label-europeo-delle-lingue-2018-cresce-la-qualita-tutti-i-vincitori/>

- n°4
- Erasmus+ a.s 2018-19

<http://www.istitutocomprensivodiloretoaprutino.edu.it/index.php/l-istituto/erasmus>