

BILANCIO SOCIALE

MODELLI DI APPRENDIMENTO E SOCIALIZZAZIONE

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE

La nostra Scuola, nell'ultimo triennio 2016/2019, ha posto in essere alcune priorità:

1. monitorare i processi di apprendimento degli studenti;
2. utilizzare strategie didattiche innovative per sviluppare i processi di crescita alla cittadinanza attiva e alle competenze chiave di base;
3. sottolineare il valore che si vuole dare alla capacità di saper problematizzare, saper organizzare e utilizzare adeguatamente i SAPERI e dare loro senso.

La MISSION non è solo promuovere l'apprendimento e la crescita integrale della persona, ma soprattutto orientare e favorire la ricostruzione e la costruzione stessa del sapere in collaborazione con il territorio e le famiglie in quanto facenti parte di una stessa COMUNITÀ EDUCANTE

Pertanto, anche la formazione dei docenti ha preso il via, necessariamente, come tutte le azioni della scuola descritte nel PTOF, dalle PRIORITÀ indicate nel RAV, promuovendo progetti educativo-didattici mirati alla formazione della persona nel suo contesto di vita che è sempre più allargato e che si avvale anche di relazioni ed esperienze globalizzate.

AZIONI FORMATIVE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE		PROCESSI NELLA DIDATTICA LEGATI ALLA FORMAZIONE
● VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e AUTOVALUTAZIONE DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none">● Inizio azione anno scolastico 2015/16 con autofinanziamento dei docenti, avvio di una consapevolezza comune legata alla necessità di strumenti di PROGETTAZIONE e di VALUTAZIONE CONDIVISI oltre che di prove quanto più possibili standardizzate. -Controllo più oggettivo sul percorso progettuale e sulla ricaduta positiva nell'apprendimento degli studenti.● Dal 2016/17 - La ricerca sui dati INVALSI interna all'Istituto ha assunto un ruolo importantissimo nell'azione didattica:<ul style="list-style-type: none">✓ confronto tra esiti e contesti di riferimento BENCHMARK;✓ confronti tra esiti ed atteggiamenti degli studenti EFFETTO CHEATING;✓ confronto tra esiti e risultati scolastici.● Nel triennio 2016/19 con il percorso <i>MIGLIORA...MENTE</i> (rete l'Istituto C. di Cepagatti, si è realizzato una Unità Formativa "Dal RAV al PdM passando per il	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzo di nuovi strumenti ai fini di una valutazione valida, attendibile, condivisa: prove parallele, prove autentiche di realtà, verifiche formative.● Riflessione sulla necessità di differenziare gli interventi didattici ed educativi in funzione dei diversi stili di apprendimento e dei diversi bisogni: potenziamento dell'offerta formativa.● Rilettura dei documenti utilizzati, documentazione delle prove utilizzate nelle varie annualità e di rubriche valutative a cura della commissione di interclasse.● Organizzazione degli spazi e dei tempi in funzione dei vari ambienti di apprendimento, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia per la formazione AVSI.

<p>● CURRICOLO VERTIVALE E DIPARTIMENTI</p>	<p>- seminari RTI a inizio anno sulle abilità di LETTURA e sulle abilità della MATEMATICA presso l'Università di Chieti; - Formazione RTI sui disturbi specifici di apprendimento, collaborazione con il dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Chieti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2017/18 <p>- Seminari a inizio e fine anno in collaborazione con l'università di Chieti sui disturbi di apprendimento e sui percorsi PON INCLUSIONE; - Percorsi online DISLESSIA AMICA. - Percorso metodo DALCROZE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2018/19 <p>- Nuovi seminari RTI - riapertura corsi online DISLESSIA AMICA 2°/3° LIVELLO; - azioni del percorso RTI e bilancio; - seminario Formazione Inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inizio percorso dal 2016 con la formazione sul curricolo verticale autofinanziato dai docenti con esperti esterni. <ul style="list-style-type: none"> ● 2017/18 <p>- Autoformazione MATEMATICA - Autoformazione CLIL L2 scienze -storia-geo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2018/19 <p>-PON ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione PAI e utilizzo di un sistema di valutazione condiviso, ICF. ● Realizzazione anche di percorsi PON con utilizzo della musica e il movimento per promuovere sviluppo ed inclusione. ● Didattica collaborativa e di peer-tutoring. ● Laboratori pomeridiani di recupero/potenziamento. ● Differenziazione degli interventi attraverso molteplici linguaggi, talora più rispondenti alle esigenze di personalizzazione: (RTI- DM8/2011) <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione dei Curricoli verticali per competenze su cui si base annualmente la progettazione di UDA ed EAS. ● Condivisione di strumenti e materiali di progettazione e verifica. ● Partecipazione di tutte le annualità a giochi matematici: GMM, BOCCONI, KANGOUROU, MATEMATICA SENZA FRONTIERE. ● Laboratori, a classi aperte, curricolari ed extracurricolari, con gruppi di alunni diversa annualità. ● Percorsi CLIL nel curricolo dei vari ordini di scuola. ● Laboratori continuità/orientamento. <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi di cittadinanza in riferimento al calendario laico: documentazione e rilettura delle proposte didattiche attraverso le PEN DRIVE.
<p>● DIDATTICA PER COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizio percorso 2016 con la formazione organizzata dall'istituto autofinanziato dai docenti. <ul style="list-style-type: none"> ● 2016/17 <p>- autoformazione d'Istituto sulla didattica laboratoriale: percorso previsto per</p>	

<p>● COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA</p>	<p>l'utilizzo del laboratorio mobile di scienze e L2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2017/18 <ul style="list-style-type: none"> - AUTOFORMAZIONE INVALSI a cura delle docenti formate; - AUTOFORMAZIONE DI MATEMATICA AUTOFORMAZIONE L2-SCIENZE; - Incontro con il Referente del Garante dell'infanzia e Progetto Geronimo Stilton; - formazione Service Learning per alcuni docenti coinvolti nel progetto omonimo; - seminario UNICEF; ● 2018/19 <ul style="list-style-type: none"> - Seminario e UF per la creazione di E-BOOK, VENERANDI: Formazione on line per ragazzi e insegnanti. - Seminario STORYTELLING nella didattica, Maestro RAVENNA <ul style="list-style-type: none"> -Formazione sulla GRAMMATICA VALENZIALE. - Formazione PALS con l'UNIVERSITÀ di Chieti e il PROF. Di Sano. - FONDAZIONE AMIOTTI con relativo percorso ON LINE sul Service Learning con Italo Fiorin. - formazione sul linguaggio audiovisivo SEMINARE DOMANDE MIUR. <p>Nel triennio 2016/2019</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formazione Trinity per alcuni docenti coinvolti nel progetto; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione della BSM: catalogazione, prestito e valorizzazione del patrimonio librario. Laboratori di lettura, giornate evento, progetti come IO LEGGO PERCHÉ, giornata della poesia. ● Laboratori di scrittura creativa e di documentazione per IL PENSAGRAMMA, premio Biblioteca Nazionale di Roma e per Fiabe al Castello. ● Pubblicazione di materiali prodotti sul REGISTRO e sui BLOG. ● Percorsi di lingua madre attraverso i LIBRI GUIDA e i SUSSIDIARI delle discipline. ● Attività di comprensione del testo attraverso la didattica collaborativa, metodo PALS: classi terze, quarte e quinte. ● Laboratori di musica con L2. ● Laboratori di scrittura musicali per l'indirizzo musicale. ● Laboratori di Service learning Scuola Secondaria. ● Laboratori di matematica finanziaria con JUNECO, anche extracurricolare con i PON. ● Giornale scolastico di classe seconda secondaria: Vita di redazione (2018/2019). ● Attività a classi aperte per Scienze Under 18 e Scienze sperimentali. ● Laboratori con prove autentiche: compiti di realtà, prove formative per esami di stato (TRIENNIO PTOF). ● Laboratori sul linguaggio audiovisivo: MIUR SEMINARE DOMANDE (2018/2019) ● Laboratori L2 extracurricolari per le Certificazioni Trinity.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - nuove certificazioni europee acquisite da parte di alcuni docenti; - promozione della lingua straniera attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ CLIL e Service learning, ✓ percorsi PON, ✓ DM8/2011 ✓ progetto ERASMUS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori PON COMPETENZE DI BASE. • Laboratori sul SERVICE LEARNIG. • Partenariato ERASMUS 2018/2020: accoglienza con attività collegate.
--	---	---

<p>PROCESSI: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>(<u>ORGANIZZAZIONE</u>)</p>	<p>Nella scuola dell'infanzia è emerso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il bisogno di tendere al benessere comune attraverso la relazione educativa bambino-bambino, bambino-adulto; - la necessità di rendere i ritmi più lenti e flessibili; - l'importanza della riconoscibilità degli spazi; - il valore della non frammentazione delle esperienze. <p>È stata operata una trasformazione dell'organizzazione della scuola dell'infanzia, che prevede la formazione di gruppi eterogenei che ruotano negli spazi adeguatamente adibiti allo sviluppo delle diverse aree di apprendimento: linguistica, scientifica, sensoriale, artistica e motoria.</p> <p>Nella scuola primaria e secondaria, nell'anno scolastico 2017/18, è stata adottata la pratica della rotazione nei tre ambienti: aula gruppi, frontalità, oralità allo scopo di organizzare in modo finalizzato l'ambiente ideale di apprendimento: BSM.</p> <p>Nell' anno 2018/2019 l'organizzazione ha subito degli adeguamenti per garantire maggiore sicurezza dopo l'informazione data dall'ente locale sugli indici di vulnerabilità prossimi o pari allo zero per carenze strutturali presenti sia nell'edificio della Scuola Primaria TITO ACERBO sia nell'edificio della Scuola Secondaria RASETTI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione comunque cerca di favorire il lavoro di gruppo e sostenere l'interdipendenza positiva; - la riconoscibilità degli spazi con particolare riferimento agli ambienti/attività laboratorio o lezione frontale (magistrale in riferimento alla secondaria).
<p>PROCESSI: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>(<u>STEP PREVISTI</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CURRICOLO VERTICALE; - incontri periodici per la condivisione di strumenti e informazioni utili, con particolare riferimento agli anni ponte; - revisione e aggiornamento dei documenti di passaggio; - condivisione di documenti di verifica e valutazione; - Progetto Ponte INFANZIA-PRIMARIA; - Progetti di Orientamento Secondaria di 1°Grado e scuole secondarie del territorio quali: Librorientiamoci (2016/17) e PON ORIENTAMENTO;

	<ul style="list-style-type: none"> - progettazione PON COMPETENZE DI BASE con alunni anche di diversa annualità; - organizzazione e condivisione di spazi: alunni 5 anni infanzia-alunni classe prima primaria, classi quinte primaria alla Rasetti dall'anno scolastico 2017-2018; - ampliamento del tempo scuola attraverso lavoratori: FIS, PON, FLESSIBILITÀ ORARIA; - condivisioni di ambienti di apprendimento: LABORATORI MOBILI - manifestazioni legate al "Calendario Laico"; - incontri per attività condivise: laboratorio CAA (infanzia-primaria), laboratorio MATEMATICA SENZA FRONTIERE (primaria -secondaria) - PON ORIENTAMENTO (secondaria di 1°grado -secondaria di 2° grado (2018/2019).
<p>PROCESSI: PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE</p> <p>(RISORSE UMANE E STRUMENTALI DI SUPPORTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle risorse umane attraverso la ricognizione delle competenze presenti in organico e la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti a inizio anno; - utilizzo delle risorse in organico per la progettazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa anche con fondi FIS e/o flessibilità oraria (intero triennio 2016/2019); - realizzazione di specifici incontri e percorsi formativi nati dai bisogni del contesto (ES: ARTE DELLA DANZA anche per la promozione della parità di genere anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019); - collaborazione con esperti e scuole anche attraverso collegamenti Skype: formazione Venerandi, Webinar: formazione Service learning con Amiotti (2018/2019); - dialogo costante con il territorio per l'individuazione di opportunità di collaborazione e scambio (intero triennio 2016/2019 a partire dal primo PENSAGRAMMA 2013/2014); - diffusione di materiali formativi ed informativi (anche autoprodotti) attraverso molteplici strumenti di supporto: sito della scuola, registro elettronico, blog, pubblicazioni quali IL PENSAGRAMMA (sesto numero previsto nell'a.s. in corso 2018/2019).
<p>PROCESSI: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p> <p>(TEMPI, SPAZI, INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione chiara dei suoi intenti attraverso la VISION e la MISSION e diffusione dei propri documenti presso tutti gli Stakeholder attraverso il sito WEB e i BLOG; - dialogo continuativo con l'utenza attraverso aperture alle famiglie in occasione di settimane e giornate evento, Open Day, incontri collegiali aperti a tutti; - coinvolgimento contemporaneo di tutti gli Stakeholder in vari momenti significati dell'azione didattica-educativa: manifestazioni Festa della Pace, inaugurazione nuovi ambienti digitali; - eventi legati alla BSM;

	<ul style="list-style-type: none"> - manifestazioni per Giornata della memoria, Giorno del ricordo, Giornata nazionale del ricordo e dell'impegno contro le mafie; - incontri informativi/formativi rivolti anche ai genitori: incontro con autori, incontri sul tema della sicurezza e "La responsabilità con i minori in custodia; - collaborazione con il Comitato Genitori fino all'a.s. 2017/2018; - collaborazione con la biblioteca comunale Panbianco; - realizzazione di percorsi, anche molto articolati, che hanno previsto una stretta collaborazione con ENTI LOCALI, COMUNE e COMUNITÀ EDUCANTE e ogni risorsa del territorio, tra i più significativi: Progetto Ministeriale "Profumi, suoni e sapori Lauretani" con percorsi laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare a classi aperte di ogni ordine e grado; laboratori NO MAN'S LAND; progetto ARTE E SCIENZA IN CAA: SOLINA LA MAMMA DI TUTTI I GRANI NELL'AGENDA 2030 PER UN'UTOPIA SOSTENIBILE inserito nel progetto UNESCO della scuola dell'infanzia.; giornate dello sport di fine anno in collaborazione con il Comune e con associazioni sportive locali; Befana dei bimbi in collaborazione con la Polizia Municipale; - PON GENITORI 2018/2019; - collaborazione per percorsi di lettura con il Nuovo Circolo Aprutino gestito dai pensionati del territorio (2018/2019).
--	---

ESITI COLLEGATI AI PROCESSI DESCRITTI

<p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>(<u>DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA</u>)</p>	<p>La formazione AVSI nella scuola dell'infanzia, insieme al Sistema CHESSE, ha significato prioritariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzare l'attenzione sui processi di apprendimento dei bambini; - orientare le scelte educative in riferimento alle competenze attivate; - creare contesti organizzati e motivanti che costituiscono i presupposti per i futuri interventi didattici della scuola. <p>Nella scuola primaria le molteplici azioni messe in campo hanno prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attenzione massima sui processi cognitivi degli alunni per favorire la progettazione di interventi di personalizzazione, il potenziamento di abilità specifiche con pratiche di peer -tutoring e laboratori di recupero che hanno permesso di intervenire in modo più tempestivo rispetto ad eventuali problematiche e disagi; - la valorizzazione delle differenze e delle inclinazioni degli alunni con conseguente accrescimento di motivazione ed interesse; - la rintracciabilità e la valutazione dei progressi negli apprendimenti disciplinari secondo i parametri del protocollo in adozione.
--	--

	<p>Nella scuola secondaria di 1° grado, inoltre, le azioni hanno prodotto una sempre maggiore aderenza degli apprendimenti alle competenze chiave di cittadinanza attraverso molteplici compiti di realtà e prove formative che hanno evidenziato negli allievi le capacità di saper contestualizzare le conoscenze e saper utilizzare abilità e procedure in situazione per creare, e non solo rielaborare, contenuti disciplinari.</p>
<p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (<u>IN USCITA DALLA QUINTA E DALLA TERZA SECONDARIA</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Scuola si è impegnata prioritariamente per innalzare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali INVALSI pertanto monitora annualmente con particolare attenzione i risultati nelle prove in uscita dalla QUINTA e dalla TERZA SECONDARIA. - Negli ultimi anni, attraverso lo studio di dati specifici sono stati raggiunti i seguenti traguardi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Risoluzione di episodi di CHEATING; 2. Utilizzo dei dati di contesto per prevenire e affrontare situazioni di disagio socio-ambientale e soprattutto per ottenere dati di contesto reali; 3. Analisi dei processi più critici per indirizzare l'azione didattico-educativa; 4. Potenziamento di abilità logico-matematiche attraverso i molteplici progetti con giochi matematici come risulta dai risultati delle performance degli alunni in tutti i concorsi prevista dalla scuola. - Sono già in atto percorsi di potenziamento dei processi interpretativi del testo come il progetto PALS in collaborazione con l'università di Neuroscienze di Chieti (2018/2019).
<p>RISULTATI A DISTANZA (<u>INFANZIA/PRIMARIA – SECONDARIA/SUPERIORE</u>)</p>	<p>Lo scopo prioritario delle azioni messe in campo è, sicuramente, quello di formare degli studenti capaci di SAPER ESSERE e saper agire ed interagire in tutti i contesti di relazione e conoscenza a partire dalla scuola dell'infanzia e, in prospettiva, nelle esperienze di vita future. Molte sono state le esperienze didattico-educative in cui i ragazzi hanno manifestato che tali processi sono stati attivati e sono stati, spesso, già molto implementati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a concorsi con riconoscimenti anche a livello nazionale; - incontro con altre scuole in occasione di giochi- progetti matematici e scientifici; - incontri con autori, formatori, artisti, giornalisti e studiosi in vari ambiti; - attività di continuità ed orientamento già dalla seconda classe della scuola secondaria con il PON ORIENTAMENTO; - incontri con i partners del progetto ERASMUS.