

## **1. DESCRIZIONE DELL'AZIONE**

### **PERCORSO DI STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO "COMPITI POINT"**

Nell'A.S. 2015-2016 i laboratori pomeridiani di potenziamento e consolidamento individuale e personalizzato effettuati dalle insegnanti Marrone Graziella, Stefania De Santis e Vita Franco con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado e della Scuola Primaria sono stati i precursori delle attività di potenziamento COMPITI POINT nel triennio 2016-2019.

<https://drive.google.com/file/d/1WLqV2DLGfB-IJHXQMUwIjgKXp35XSpk2/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B3qwEgmzsplmbTI5SFpEcTJSaE0/view?usp=sharing>

Il progetto "Compiti Point" ha avuto inizio nell'A.S. 2016-17 ed ha come obiettivo quello di fornire agli alunni della scuola un ambiente idoneo allo studio individuale e un'occasione per consolidare le proprie conoscenze o chiedere chiarimenti all'insegnante nella fase di esecuzione dei compiti.

## **2. ESITI ED AZIONE DESCRITTA**

I ragazzi che frequentano la Scuola Secondaria di I° Grado molto spesso incontrano difficoltà nell'affrontare lo studio delle diverse discipline e nell'organizzare il proprio lavoro. Sono ragazzi che entrano nel mondo dell'adolescenza, impegnati emotivamente nella ricerca di una identità, nella costruzione di una personalità e nella realizzazione del sé.

Per questo motivo si offre la possibilità alle famiglie di un aiuto concreto sia da un punto di vista didattico che educativo garantendo ai ragazzi un ambiente protetto e favorevole all'impegno scolastico.

Il docente presente ha il compito di supportare gli alunni nello studio, creando un percorso di assistenza didattica personalizzato o di gruppo, nel rispetto delle esigenze dei singoli alunni. L'insegnante non si limita esclusivamente ad offrire chiarimenti per lo svolgimento dei compiti scritti, ma contribuisce altresì allo studio assistito delle materie orali, al recupero disciplinare e all'eventuale rinforzo delle competenze pregresse. Il fine ultimo è quello di fornire un supporto concreto agli alunni per dare loro l'acquisizione di un adeguato metodo di studio e un valido consolidamento delle conoscenze.

### 3. PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

#### ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Si privilegia lo studio individuale per favorire la concentrazione e l'apprendimento. In base al profilo educativo-didattico dei discenti e se l'attività coinvolge più alunni provenienti da una stessa classe, eventualmente, si procede alla formazione di gruppi di lavoro per stimolare l'interesse e favorire l'interazione tra i pari.

Si utilizzano, quando necessario, strategie didattiche finalizzate all'apprendimento sistematico e schematico degli argomenti che possano inizialmente facilitare l'approccio allo studio.

Il docente, per garantire un proficuo svolgimento del servizio, si può avvalere di materiali didattici e/o strumenti multimediali da proporre come supporto allo studio domestico o da utilizzare in classe per recuperare o approfondire un argomento.

### 4. SVILUPPO DEL PROGETTO

#### A.S. 2016-17

Nell'A.S. 2016-17 il progetto COMPITI POINT si è potuto realizzare grazie alla flessibilità oraria dei docenti, che hanno restituito un monte ore pro capite, ripartendolo in orario pomeridiano secondo il seguente calendario, nelle giornate indicate dalle ore 13.50 alle ore 15.50.

	CLASSI PRIME (10 alunni)	CLASSI SECONDE (14 alunni)	CLASSI TERZE (13 alunni)
LUNEDI 14/11	FINARELLI	CAPIRCHIO	DE COLLIBUS
GIOVEDI 17/11	DE COLLIBUS	LUPINETTI	DI BENEDETTO
LUNEDI 21/11	FINARELLI	CAPIRCHIO	DE COLLIBUS
GIOVEDI 24/11	FINARELLI	LUPINETTI	DI BENEDETTO
LUNEDI 28/11	DE COLLIBUS	CAPIRCHIO	FINARELLI
GIOVEDI 01/12	DE COLLIBUS	LUPINETTI	DI BENEDETTO
LUNEDI 05/12	DE SANTIS	CAPIRCHIO	FINARELLI
LUNEDI 12/12	DE SANTIS	CAPIRCHIO	FINARELLI
GIOVEDI 15/12	DE COLLIBUS	LUPINETTI	DI BENEDETTO

LUNEDI 19/12	DE SANTIS	CAPIRCHIO	DE COLLIBUS
GIOVEDI 22/12	DE COLLIBUS	LUPINETTI	DI BENEDETTO
GIOVEDI 12/01	DE COLLIBUS - OLIVIERI	BELLANTE	LUPINETTI
LUNEDI 30/01	DE SANTIS	BELLANTE	OLIVIERI
LUNEDI 06/02	DE SANTIS	BELLANTE	LUPINETTI
GIOVEDI 09/02	LUPINETTI	BELLANTE	OLIVIERI
LUNEDI 13/02	LUPINETTI	BELLANTE	OLIVIERI
GIOVEDI 16/02	DE SANTIS	BELLANTE	OLIVIERI
LUNEDI 20/02	CAPIRCHIO	BELLANTE	OLIVIERI
GIOVEDI 23/02	D'ALESSANDRO	BELLANTE	LUPINETTI
LUNEDI 27/02	D'ALESSANDRO	BELLANTE	CAPIRCHIO
GIOVEDI 02/03	DE SANTIS	BELLANTE	LUPINETTI
LUNEDI 06/03	DE SANTIS	CAPIRCHIO	LUPINETTI
GIOVEDI 09/03	DE SANTIS	BELLANTE	LUPINETTI

**CALENDARIO DAL 13 AL 23 MARZO 2017 (Lunedì e giovedì dalle 13.50 alle 15.50)**

	Gruppo 1 (9 alunni classi prime + 7 alunni classi seconde)	Gruppo 2 (4 alunni classi seconde + 13 alunni classi terze)
LUNEDI 13/03	BARBIERO	SILVANI
GIOVEDI 16/03	BARBIERO	LUPINETTI
LUNEDI 20/03	BARBIERO	LUPINETTI CAPIRCHIO SABRINA NOBILIO
GIOVEDI 23/03	BARBIERO DE SANTIS	D'ALESSANDRO BELLANTE SABRINA NOBILIO

Al termine dell'A.S. 2016-17 le docenti Costantina De Santis e Sabrina Nobilio hanno svolto alcune ore di Compiti Point Estivi a partire dal mese di giugno 2017 e svolgendo alcune ore nel mese di agosto. In particolare la prof.ssa De Santis si è occupata del recupero di aritmetica e geometria mentre la prof.ssa Nobilio si è occupata del recupero di italiano, cittadinanza e costituzione, mediante la lettura del Pensagramma, la scrittura di pagine di diario ed utilizzando i materiali inseriti nella pen drive dai docenti.

### **A.S. 2017-18**

Nell'A.S. 2017-18, durante il periodo estivo e prima dell'inizio dell'A.S. 2018-19, la docente Sabrina Nobilio ha tenuto 6 incontri da 3 ore ciascuno in orario mattutino con alcuni alunni delle classi prime (5 alunni) e seconde (10 alunni). Durante questi incontri si è offerta ai ragazzi la possibilità di esercitarsi con delle Prove Invalsi di Italiano, matematica e inglese per il ripasso, il consolidamento ed il recupero di alcune abilità di base, effettuando quindi degli interventi calibrati mediante i quali si è avuta l'opportunità di dare spazio alle effettive esigenze di ciascun allievo così da metterlo in grado di colmare le lacune esistenti e superare le difficoltà. Durante queste ore inoltre si è cercato di favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati a questi alunni, alcuni dei quali in grandi difficoltà, di valorizzare e sviluppare attitudini, interessi e curiosità, di promuovere un positivo rapporto con la scuola, acquisire abilità di studio, incentivare forme di collaborazione e di responsabilizzazione.

### **A.S. 2018-19**

A partire dalla seconda settimana dell'A.S. 2018-19, le attività si sono svolte in tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado per prevenire e intervenire fin da subito su situazioni di criticità relative a carenze didattiche e disciplinari, con lo scopo di migliorare il profitto e il comportamento degli studenti coinvolti, mediante attività pomeridiane dalle ore 14 alle ore 16 nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì, presso le aule del plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Rasetti", secondo la tempistica seguente:

Prof. Stefano Cutilli

Dalle ore alle ore	Lunedì	Mercoledì	Totale ore
14.00-15.00	Gruppo 1 A (5 alunni)	Gruppo 1B (7 alunni)	5
15.00-16.00	Gruppo 1 A (5 alunni)	Gruppo 1B (7 alunni)	
16.00-17.00	Gruppo 1 A (1 alunna di indirizzo musicale)		

Prof.ssa Linda Buccella (con figura di supporto dell'assistente educativa Lorena Santedicola)

Dalle ore alle ore	Venerdì	Totale ore
14.00-15.00	Gruppo 1C	2
15.00-16.00	Gruppo 1C	

Prof.ssa Fiorina De Collibus

Dalle ore alle ore	Lunedì	Mercoledì	Venerdì	Totale ore
14.00-15.00	Gruppo 2 A (2 alunni)	Gruppo 2B (5 alunni)	Gruppo 2C (5 alunni)	6
15.00-16.00	Gruppo 2 A (2 alunni)	Gruppo 2B (5 alunni)	Gruppo 2C (5 alunni)	

Nel secondo quadrimestre sono subentrate nelle classi prime e seconde (Gruppi 1 A, 1 B, 1 C, 2 A, 2 B, 2 C), anche le figure dei maestri Graziella Marrone (esperta DSA e psicologa interna dell'Istituto) e Giampiero Montebello (la cui azione è collegata alla sezione di ricerca e di supporto della didattica della biblioteca scolastica multimediale) che effettuano un intervento specifico sugli alunni con certificazione DSA e BES allo scopo di migliorare la loro autonomia operativa, di raggiungere il successo formativo e aumentare la loro autostima. Nel gruppo delle classi seconde ci si è avvalsi anche della figura dell'assistente educativa Rosita Scurti.

Prof.ssa Michela Finarelli

Dalle ore alle ore	Lunedì	Mercoledì	Venerdì	Totale ore
14.00-15.00	Gruppo 3 A (5 alunni)	Gruppo 3B (5 alunni)	Gruppo 3C (5 alunni)	6
15.00-16.00	Gruppo 3A (5 alunni)	Gruppo 3B (5 alunni)	Gruppo 3C (5 alunni)	

Prof. Roberto Napoli

Dalle ore alle ore	Lunedì	Martedì	Totale ore
14.00-15.00	Gruppo 3 A (1 alunno)	Gruppo 1C (1 alunno di indirizzo musicale)	5
15.00-16.00	Gruppo 3 A (1 alunno)	Gruppo 1C (1 alunno di indirizzo musicale)	
16.00-17.00		Gruppo 1C (1 alunno di indirizzo musicale)	

Nell'A.S. 2018-19 ci si è avvalsi anche della collaborazione della maestra Anna Di Tonno, docente volontaria in pensione, garante degli apprendimenti degli alunni. La docente tratta con i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria tematiche di attualità e di genere storico, sociale e letterario, fornisce spunti di riflessione privilegiando il dibattito orale. La docente procura documenti, porta libri, mostra filmati, cita le fonti, stimola gli allievi a porsi domande e confrontare idee e opinioni secondo il seguente calendario:

<b>GRUPPO A</b>	<b>LUNEDI</b> 17/24 Settembre; 1 Ottobre; 19/26 Novembre; 3 dicembre; 28 Gennaio; 4/11 Febbraio; 1/8/15 Aprile; 20 Maggio	6 alunni
<b>GRUPPO B</b>	<b>MERCOLEDI</b> 19/26 Settembre; 3 Ottobre; 21/28 Novembre; 5 Dicembre; 30 Gennaio; 6/13 Febbraio; 27 Marzo; 3/10/17 Aprile	6 alunni
<b>GRUPPO C</b>	<b>VENERDI</b> 21/28 Settembre; 5 Ottobre; 23/30 Novembre; 7 Dicembre; 1/8/15 Febbraio; 12/26 Aprile.	5 alunni
<b>GRUPPO D</b>	<b>LUNEDI</b> 8/15/22 Ottobre; 10/17 Dicembre; 18/25 Febbraio 29 Aprile; 6/13 Maggio.	8 alunni
<b>GRUPPO E</b>	<b>MERCOLEDI</b> 10/17/24 Ottobre; 12/19 Dicembre; 20/27 Febbraio; 2 Maggio (giovedì); 8/15 Maggio	7 alunni
<b>GRUPPO F</b>	<b>VENERDI</b> 12/19/26 Ottobre; 14/21 Dicembre; 22 Febbraio; 1/8/15/22/29 Marzo; 3/10/17/24/31 Maggio	3 alunni



<b>GRUPPO G</b>	<b>LUNEDI</b> 29 Ottobre; 5/12 Novembre; 7/14/21 Gennaio; 11/18/25 Marzo; 27 Maggio; 3 Giugno	5 alunni
<b>GRUPPO H</b>	<b>MERCOLEDI</b> 31 Ottobre; 7/14 Novembre; 9/16/23 Gennaio; 13/20 Marzo; 22/29 Maggio; 5 Giugno	5 alunni

### **DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Tutte le figure coinvolte hanno effettuato in questi percorsi delle attività mirate di consulenza didattica organizzata sul **RECUPERO** attraverso:

- Un lavoro differenziato e/o semplificato che comporti attività di sostegno, ripasso, preparazione a verifiche scritte e/o orali
- La rielaborazione sintetica dei contenuti attraverso mappe concettuali e schemi esemplificativi
- La definizione di coppie di aiuto (peer tutoring e peer education).

Attività di consulenza didattica organizzata sul **POTENZIAMENTO** attraverso:

- Approfondimenti disciplinari da realizzare attraverso ricerche mirate a potenziare l'inclinazione allo studio delle discipline o tematiche di attualità o di interesse personale.
- Sostegno alla preparazione di percorsi in vista dell'Esame di Stato finale del Primo ciclo di istruzione.
- Lettura, analisi, comprensione e commenti di articoli del quotidiano "Il Messaggero"
- Lettura, analisi e comprensione di test INVALSI di Italiano e Matematica
- Prove di Reading INVALSI di Lingua Inglese

## OBIETTIVI

- Creare un clima relazionale aperto e collaborativo tra insegnanti e studenti che favorisca la situazione di apprendimento.
- Alimentare la motivazione come sfida personale di miglioramento e di sviluppo dei saperi.
- Incrementare la consapevolezza di come si impara, riconoscendo la diversità delle attitudini, degli stili di apprendimento e delle capacità dei singoli studenti.
- Potenziare l'autostima e la capacità di autovalutazione.
- Sviluppare la capacità organizzativa dei materiali e delle modalità di lavoro.
- Potenziare tecniche e abilità di studio per favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Intervenire su specifiche debolezze e lacune con interventi individualizzati (recupero disciplinare) tesi al miglioramento dei risultati scolastici dei ragazzi.
- Sviluppare forme di apprendimento strategico appropriato e di "strategie risolutive" in situazioni simili.
- Migliorare le competenze sociali e civiche (l'alunno partecipa, collabora, si autocontrolla)
- Imparare ad imparare (l'alunno organizza il proprio apprendimento, gestisce efficacemente il proprio tempo e le informazioni ricavate)
- Acquisire e migliorare la capacità di collaborare con l'insegnante (rapida comprensione, attuazione accurata delle consegne, senso di autonomia nell'ambito del compito, spirito di iniziativa)
- Usare consapevolmente e in modo mirato le risorse digitali (l'alunno utilizza i mezzi digitali per ricercare informazioni, per lavorare sulle immagini e per realizzare un prodotto finale)

Si sottolinea l'importanza di condividere i suddetti obiettivi con gli studenti allo scopo di renderli edotti, consapevoli e partecipi del loro processo di apprendimento. E' necessario inoltre attivare processi cognitivi e meta cognitivi, a partire dalle loro preconoscenze, a cui ci si può agganciare per crearne delle nuove e fornire loro un valido ed efficace metodo di studio. Il docente funge da modello educativo sull'allievo e regola il grado e la complessità dei compiti, allentando la presa man mano che l'alunno acquisisce autonomia nel lavoro.

## **CONTENUTI**

I contenuti su cui si lavora sono rispondenti in contemporanea alle attività didattiche proposte in itinere dai docenti curricolari nelle ore antimeridiane e si possono desumere dal registro elettronico in cui sono specificati gli argomenti svolti e le corrispondenti pagine dei libri di testo per lo studio domestico.

## **CONCLUSIONI**

Si registra che alcuni alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno partecipato alle attività di COMPITI POINT in tutte e tre le annualità. Si è registrato inoltre un incremento degli stessi, che dal numero di 10 in classe prima secondaria sono passati a 15 in classe terza. Questo incremento è da attribuire da un lato ad una maggiore difficoltà di comprensione dei contenuti, ma anche ad un maggiore senso di responsabilità degli stessi alunni in vista degli esami conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione.