

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO
A.s. 2018 / 2019

PIANO DI STUDI ED AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER LA COMPrensIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA

AZIONE DI MIGLIORAMENTO

STORIA DELLA CLASSE E RAPPORTI IN VERTICALE ED IN ORIZZONTALE (FAMIGLIE, TERRITORIO) PER LA PROMOZIONE DELLA COMPrensIONE

CLASSI QUARTE

Docente responsabile pagina sito: ins. CERRETANI Elvira (coordinatore classi quarte)

Risultati attesi nel triennio A.s. 2016 – 2019

1. L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
2. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
3. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
4. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
6. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
7. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
8. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

1. Descrizione dell'Azione

Nelle INDICAZIONI NAZIONALI si legge che una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A tal fine è possibile indicare, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e della libertà di insegnamento, alcuni principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa senza pretesa di esaustività. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità. Particolare importanza assume la biblioteca scolastica, anche in una prospettiva multimediale, da intendersi come luogo privilegiato per la lettura e la scoperta di una pluralità di libri e di testi, che sostiene lo studio autonomo e l'apprendimento continuo; un luogo pubblico, fra scuola e territorio, che favorisce la partecipazione delle famiglie, agevola i percorsi di integrazione, crea ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture. Tutto ciò è alla base della innovazione metodologica e didattica di cui sono stati e continuano ad essere protagonisti i 54 alunni che compongono le classi quarte del nostro Istituto Comprensivo.

La BSM è stata profondamente rinnovata a partire dall'anno scolastico 2016/2017 (si fa riferimento alla classe seconda) con la scelta delle docenti di utilizzare strumenti alternativi quali libri di narrativa, informativi connessi alle diverse discipline.

La BSM è stata considerata come strumento vitale nel processo educativo, strettamente legata al curricolo, con compiti formativi più che informativi; la BSM per aiutare a formare soggetti in grado di elaborare autonomamente le conoscenze, di scegliere e valutare criticamente le informazioni nell'ottica del problem-solving e di un apprendimento lungo l'intero corso della vita (longlife learning) e che abbracci tutti gli aspetti della vita (lifewide learning).

Nell'a.s. 2017/2018 è stato introdotto il libro guida, nello specifico il libro "Le avventure di Pinocchio" che ha ispirato e ha fatto da sfondo integratore a tutta l'azione educativa e che è stato il "libro" protagonista dell'aula dell'oralità (aula dove i bambini erano disposti in cerchio e dove si privilegiavano l'espressività e le attività mimico-gestuali). Sempre nelle INDICAZIONI NAZIONALI si legge che la comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato è il modo naturale con cui il bambino, ad un tempo, entra in rapporto con gli altri e «dà i nomi alle cose» esplorandone la complessità. Tale capacità di interagire, di nominare in modo sempre più esteso, di elaborare il pensiero attraverso l'oralità e di comprendere discorsi e testi di vario tipo viene sviluppata e gradualmente sistematizzata a scuola, dove si promuove la capacità di ampliare il lessico, ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi e man mano più articolati e meglio pianificati. Le azioni di leggere, ripetere, raccontare stanno caratterizzando anche l'attuale anno scolastico 2018/2019 che vede tutta una serie di azioni legate anche alla produzione di testi narrativi ma anche copioni teatrali che gli alunni hanno rappresentato in una performance in occasione della manifestazione "La Befana dei Bimbi" del 06 gennaio 2019. Il monitoraggio dei processi di comprensione viene continuamente svolto attraverso un lavoro di ricerca-azione in collaborazione con il dipartimento di Psicologia dell'Università di Chieti (PALS) per quanto riguarda l'area linguistica e attraverso la partecipazione a giochi e gare matematiche per l'area logico- matematica in cui la comprensione del testo e l'utilizzo di un lessico specifico rappresentano un aspetto fondamentale per riuscire con successo nella risoluzione di situazioni anche di vita quotidiana.

2. Azioni

In seconda (anno scolastico 2016/2017) le classi hanno partecipato ai seguenti eventi e progetti:

- ***Biblioteca scolastica Multimediale: Io leggo perché – libriamoci-(ottobre 2016) incontri di lettura come dono (aprile 2017)***
- ***Coding e robotica educativa***
- ***Festa dell'albero***
- ***Arte per crescere laboratorio di arte con l'esperta Roberta Legnini***
- ***Festa della Pace***
- ***Progetto "A scuola di latte"***
- ***Progetto Regionale Coni "Scuola in movimento" con esperto tutor***
- ***Pausa didattica: settimana dedicata al Flauto magico***
- ***Concorso Fiabe al Castello***
- ***Progetto DM8/2011 con le docenti di Scuola Secondaria "Giochiamo con la musica"***
- ***Giornata della poesia, legalità e tamburi di pace (estemporanea" Tito Acerbo"27 marzo 2017)***
- ***Giornata della consapevolezza sull'autismo (2 aprile 2017)***
- ***Concorso IL SOGNALIBRO (rivista ANDERSEN) con la realizzazione in forma artistica di un segnalibro sul proprio libro preferito***

Il percorso di classe seconda ha coinvolto e motivato gli alunni in attività di recupero e potenziamento svolte a piccoli gruppi e a classi aperte. Sono state consolidate le strumentalità di base, le abilità logico matematiche e l'approfondimento linguistico-espressivo, attraverso esperienze di scrittura creativa e ascolto sonoro. Gli alunni sono stati coinvolti in percorsi disciplinari ed interdisciplinari partecipando a concorsi e progetti programmati per le classi, tenendo conto dei diversi ritmi e stili cognitivi degli allievi.

[INAUGURAZIONE BIBLIOTECA SCOLASTICA](#)

[FLAUTO MAGICO](#)

[CODING E ROBOTICA EDUCATIVA](#)

In terza (anno scolastico 2017/2018) le classi hanno partecipato ai seguenti eventi e progetti:

- ***Percorso Biblioteca scolastica multimediale (libriamoci – io leggo perché – il maggio dei libri) con uscite sul territorio in particolare***
- ***Giochi matematici del mediterraneo, Kangourou della matematica e PI- GRECO day***
- ***PNSD –settimana di code week e l'ora del codice***
- ***Progetto Cil di matematica e lingua inglese con la Khan Academy***
- ***Festa della Pace***

- **Progetto “frutta nelle scuole” per la promozione di sani e corretti stili di vita**
- **Pausa didattica: la narrazione**
- **Percorso Fiabe al Castello e “Ascolta ti racconto una storia”**
- **Progetto DM8/2011 per la realizzazione dei brani musicali di Pinocchio con esperto di musica della scuola primaria**
- **Giornata della poesia, legalità e tamburi di pace**
- **FESTA DELLO SPORT 2018 – CORSA CONTRO LA FAME**
- **TRINITY**
- **PERCORSI DI SOLIDARIETA’, SCAMBI CULTURALI LEGATI AD AMREF E UNESCO.**
- **PERCORSI PON- INCLUSIONE E COMPETENZE DI BASE**

-Percorsi di narrativa per introdurre nuovi concetti matematici legati ai diversi ambiti: “La geometria del Faraone”, Tutti in festa con PI Greco”, “Tutti i numeri del mondo”, “Pitagora e il numero maledetto” “lo conto”;

Il percorso di classe terza è stato caratterizzato dall’utilizzo dei libri della biblioteca scolastica multimediale in tutti gli ambiti disciplinari con percorsi mensili di lettura ed esposizione orale del libro letto, narrato anche seguendo una traccia di domande predisposta dai docenti; in particolare l’utilizzo del libro –guida “Le Avventure di Pinocchio” ha permesso di curare la lettura espressiva e la recitazione, con percorsi di cittadinanza attiva sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza attraverso la lettura del libro “La Costituzione Italiana raccontata ai bambini” e favorito la realizzazione di un copione teatrale per la performance finale “Diritti... verso Pinocchio” che ha visto coinvolti tutti gli alunni delle classi terze, realizzata l’8 giugno 2018 con mostra didattica sui lavori prodotti. Il percorso è stato caratterizzato dall’interdisciplinarietà con realizzazione di elaborati di scrittura creativa (testi narrativi – copioni teatrali) rielaborati anche in forma grafico- pittorica, artistica, musicale e digitale.

Altro percorso fondamentale che ha caratterizzato le classi terze è stato l’utilizzo dei quesiti di gare matematiche per migliorare la comprensione del testo promuovendo la traduzione di situazioni problematiche in linguaggio matematico e viceversa, ponendo molta attenzione al lessico utilizzato. Attraverso attività di cooperative learning predisponendo ambienti leggibili si è favorito il confronto e lo scambio di diverse strategie risolutive messe in atto dagli alunni per risolvere le situazioni problematiche proposte.

[CONCORSO PINOCCHIO: L'AMICIZIA MAGICA](#)

[3^FESTA DELLO SPORT 2018 E CORSA CONTRO LA FAME](#)

In quarta (anno scolastico 2018/2019) le classi hanno partecipato ai seguenti eventi e progetti:

- **BIBLIOTECA SCOLASTICA MULTIMEDIALE**
- **PNSD -SETTIMANA DEL CODING E DELLA ROBOTICA EDUCATIVA**
- **CALENDARIO LAICO (giornata sui diritti dell'infanzia, giornata della memoria)**
- **FESTA DELLA PACE (INCONTRO CON L'AUTORE ALBORGHETTI)**
- **DM 8 /2011 CON DOCENTE ESPERTO DI SCUOLA PRIMARIA**
- **LA BEFANA DEI BIMBI (Dalla Befana 8.0 alla Befana Cosmica)**
- **ERASMUS+ TRASFORMING FABLAB INTO STEAMLAB**
- **GIOCHI MATEMATECI DEL MEDITERRANEO E CAMPIONATI JUNIOR BOCCONI**
- **PAUSA DIDATTICA (PERCORSO JUNECO – GIOCHI MATEMATICI E PROBLEM SOLVING – AMREF – AGENDA 2030)**
- **CONCORSO “FACCIAMO 17 GOAL: Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”**
- **TRINITY**
- **PROGETTO SPORT DI CLASSE CON TUTOR CONI**
- **PROGETTO PALS –RTI**

Il percorso delle classi quarte è stato caratterizzato sempre dall'utilizzo dei libri della Biblioteca Scolastica Multimediale e dalla rilettura dello spettacolo finale dell'a.s. precedente focalizzando l'attenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con l'introduzione di nuovi personaggi che insieme a Pinocchio hanno permesso di approfondire tematiche legate alla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. È stato realizzato un copione teatrale messo in scena in occasione del 6 gennaio 2019 “Dalla Befana 8.0 alla Befana Cosmica” in cui gli alunni hanno presentato tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030 ai cittadini di Loreto Aprutino, invitandoli a riflettere sul futuro del nostro Pianeta. Il percorso è stato riletto e approfondito durante la pausa didattica 2019 in cui gli alunni hanno narrato le azioni scelte e portate avanti dal nostro istituto e da ciascun di loro, per migliorare la vita sulla Terra. La disciplina cardine del percorso è stata Cittadinanza e Costituzione in cui gli alunni hanno avuto la possibilità di arricchire le proprie conoscenze su tematiche attuali e di primaria importanza per diventare cittadini consapevoli nel rispetto di se stesso, degli altri (il prossimo) e del Pianeta.

Inoltre sono state potenziate le abilità di problem solving e logico matematiche promuovendo la partecipazione ai GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO e ai CAMPIONATI JUNIOR BOCCONI .

Con le ore di flessibilità di alcuni docenti sono stati organizzati laboratori pomeridiani per il recupero e il potenziamento di matematica ed in particolare il LABORATORIO DI FOTOGRAFIA coordinato dall'insegnante BALDASSARRE IDA che confluirà in una mostra fotografica prevista a fine anno scolastico.

[EUROPE CODE WEEK](#)

PERFORMANCE ERASMUS

ODISSEA 2030

3. ESITI

Dall'analisi dei risultati invalsi relative alle prove sostenute nell'a.s. 2016/2017 in classe seconda primaria, preso atto dei punti di criticità, il percorso delle classi è stato predisposto ai fini del potenziamento dei processi più critici quali:

- potenziamento delle letto-scrittura con attività per migliorare la scorrevolezza e la lettura espressiva attraverso azioni volte anche al piacere per la lettura;
- potenziamento della attività di comprensione della lettura, con attività mirate alla comprensione di tipologie di testi differenti;
- coinvolgimento delle classi nei giochi logici e matematici per potenziare le capacità di comprensione del testo con utilizzo di linguaggi specifici.

Nei link che seguono sono riportati i dati restituiti per le classi seconde 2016/2017 e gli item risultati più critici sia nella prova di italiano che in matematica.

<https://drive.google.com/open?id=1n5wgo1rcEAE7JywfGksOzB4irg-At9VX>

https://drive.google.com/open?id=1q6bSEBccXn0EbvWVu_wB-wJashcBe4BH

https://drive.google.com/open?id=1HqqkT3Esm4MgVGaSgJ9w_ITgWgWycdPq

L'aspetto più importante che è stato curato in questi anni è stata quindi la comprensione del testo attraverso l'utilizzo dei libri guida della biblioteca scolastica multimediale per motivare gli alunni alla lettura, arricchire il lessico cercando di attivare processi più efficaci di comprensione del testo per imparare a ricercare informazioni esplicite, implicite e inferenze.

Grazie anche all'esperienza degli ambienti di apprendimento si è cercato di favorire attività di peer tutoring con lavori a piccoli gruppi per favorire l'apprendimento tra pari, l'apprendimento per problem solving con l'implementazione dei giochi matematici favorendo il confronto e l'aiuto reciproco.