

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO
A.s. 2018 / 2019

**PIANO DI STUDI ED AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER LA COMPrensIONE DELL'ASCOLTO E DELLA
LETTURA**

AZIONE DI MIGLIORAMENTO

**STORIA DELLA CLASSE E RAPPORTI IN VERTICALE ED IN ORIZZONTALE (FAMIGLIE, TERRITORIO) PER
LA PROMOZIONE DELLA COMPrensIONE**

CLASSE QUINTA

Docente responsabile pagina sito: ins. Ciarcelluti Rita

Risultati attesi nel triennio A.s. 2016 – 2019

Si è fatto riferimento alle competenze chiave europee:

- 1. Comunicare nella madrelingua**
- 2. Comunicare nelle lingue straniere**
- 3. Competenza nella matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Imparare ad imparare**
- 6. Competenza sociale e civica**
- 7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale**

*Considerando le caratteristiche e i bisogni delle classi nel triennio, il lavoro ha preso avvio **puntando sulle competenze sociali e civiche** per poi implementare gradualmente anche le altre.*

1. Descrizione dell’Azione

Dopo la conoscenza del percorso delle classi nei primi due anni di scuola Primaria, si sono evidenziate le seguenti necessità che hanno indirizzato le azioni nel triennio 2016/2019:

- **Bisogno emotivo relazionale;**
- **Bisogni relativi alle diverse esigenze di apprendimento;**
- **Prevedere una progettazione rispondente agli obiettivi previsti nel RAV**
 - **Esiti degli alunni nelle prove standardizzate**
 - **Necessità di lavorare prioritariamente sulla comprensione del testo e sul problem solving.**

Processi legati alle azioni indicate

*Tutto il percorso progettuale delle classi è scaturito dal **Progetto Biblioteca Multimediale dell’Istituto**: i libri sono stati lo spunto iniziale e il riferimento costante in tutte le attività proposte e i progetti svolti, soprattutto in occasione degli eventi speciali legati al “Calendario laico” che connotano la nostra Scuola. Si è lavorato maggiormente in modo interdisciplinare valorizzando obiettivi di cittadinanza attiva. Al fine di:*

- **migliorare le abilità disciplinari**
- **scoprire e incentivare il piacere per la lettura**
- **implementare percorsi di lettura e comprensione testuale**
- **potenziare gli apprendimenti degli alunni**
- **promuovere processi di problem solving**
- **favorire la formazione di una coscienza civica e sociale**

2. Azioni:

In terza (anno scolastico 2015/2016) le classi hanno partecipato ai seguenti eventi e progetti:

- **Biblioteca Scolastica Multimediale, Io leggo perché, Libriamoci**
- **Concorso Fiabe al castello;**

- ***Festa della Pace;***
- ***Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo;***
- ***Pausa didattica: la settimana dedicata al Flauto magico;***
- ***Giochi matematici del Mediterraneo, P GRECO DAY;***
- ***Giornata contro le Mafie e dedicata alla poesia;***
- ***Progetto relativo all'Autismo e inclusione;***
- ***Progetto Sport di classe con la manifestazione sul Fair Play dei giochi di primavera;***
- ***Progetto di Musica legato al DM 8/2011 con le docenti di Scuola Secondaria;***
- ***Scienze under 18;***
- ***Concorso Il SOGNALIBRO (rivista ANDERSEN) con la realizzazione in forma artistica di in segnalibro sul proprio libro preferito***

Il percorso in classe terza ha coinvolto e motivato gli alunni in attività di recupero e potenziamento, a piccoli gruppi e a classi aperte. Il lavoro interdisciplinare ha valorizzato gli obiettivi di cittadinanza attiva. In aderenza alle priorità del nostro PDM tutte le discipline hanno indagato e potenziato le abilità di problem solving.

[NOI SIAMO PIU' FORTI DEL TERREMOTO](#)

[IL FLAUTO MAGICO](#)

In quarta (anno scolastico 2017/2018) le classi hanno partecipato ai seguenti eventi e progetti:

- **Biblioteca scolastica multimediale, Libriamoci, Io leggo perché;**
- **Festa della pace;**
- **Befana dei Bimbi (Befana 8.0);**
- **Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo;**
- **Settimana della PAUSA DIDATTICA (La narrazione);**
- **DM 8/2011;**
- **PNSD (percorsi di CODING e ROBOTICA);**
- **Progetti PON COMPETENZE DI BASE;**
- **Scienze under 18;**
- **Progetto AMREF;**
- **Progetto JUNECO;**
- **Sport di classe e “Corsa contro la fame”.**

*Il percorso della classe quarta è stato caratterizzato dalla costruzione e realizzazione dello spettacolo “Befana 8.0” con la scrittura della fiaba “Il pesce Pace”, con attività di musica legate al **progetto DM 8/2011**, inseriti nell’ambito della manifestazione “La Befana dei bimbi”. Gli alunni hanno partecipato in gran numero ai diversi **Progetti PON COMPETENZE DI BASE** organizzati dalla scuola.*

NOI IN ARMONIA CON IL MONDO

In quinta (anno scolastico 2018/2019) le classi hanno partecipato ai seguenti eventi e progetti:

- **Biblioteca scolastica multimediale, Libriamoci, Io leggo perché;**
- **Lettura del quotidiano IL MESSAGGERO;**
- **Viaggio d’Istruzione a Collodi e Piancastagnaio;**
- **Festa della Pace;**
- **Concorso Palawiki (il video è risultato tra i 5 finalisti della Scuola Primaria);**

- *Befana dei Bimbi (In continuità con la manifestazione dell'anno precedente: realizzazione del libricino "Befana 8.0")*
- *DM 8/2011;*
- *Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo;*
- *Settimana di PAUSA DIDATTICA;*
- *Progetto UNICEF;*
- *Progetto AMREF;*
- *PNSD (ROBOTICA e attività di Coding: progetto "Crea un gioco"; incontro con l'esperto R. Alborghetti per trattare i temi dell'uso consapevole delle nuove tecnologie);*
- *Concorso "Fiabe al Castello";*
- *Scienze Under 18;*
- *Progetto cinema "Seminare domande";*
- *Progetto PALS –RTI*

*Il percorso della classe quinta si è caratterizzato dall'inserimento nella progettazione delle attività previste nel **DM 8/2011** di una prima "alfabetizzazione strumentale" con l'uso della clavietta.*

*Le classi per potenziare le abilità di problem solving e logico matematiche hanno partecipato ai **GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO**, ai **GIOCHI MATEMATICI SENZA FRONTIERE**, ai **GIOCHI DELLA BOCCONI** e gruppi di alunni effettuano attività in continuità con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado.*

Con le ore di flessibilità di alcuni docenti sono stati organizzati dei laboratori pomeridiani per il recupero e il potenziamento di inglese, matematica e italiano.

[PARLAWIKI](#)

[CODING](#)

[BEFANA 8.0](#)

[PIANCASTAGNAIO](#) (APRI CON SCRATCH 2)

3. Esiti

Dopo i risultati della prova INVALSI della classe seconda e l'analisi effettuata legata agli item più difficoltosi, il percorso è stato predisposto ai fini del potenziamento dei processi più critici, come alcuni aspetti di seguito evidenziati:

<https://drive.google.com/file/d/1bG0kxzQPpskBShyKsi88tE9TDXw8NwzZ/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1fH4Xxgh726wzfepPWJBYfrCP0shaLG1h/view?usp=sharing>

Il coinvolgimento delle classi nei giochi logici e matematici ha permesso di rendere gli alunni più consapevoli rispetto alle attività proposte favorendo processi di metacognizione.

In relazione alle abilità linguistiche, l'utilizzo dei libri della biblioteca scolastica e del libro guida ha motivato la lettura, ha permesso l'arricchimento lessicale e ha attivato processi più efficaci di comprensione del testo per la ricerca di informazioni esplicite, implicite e inferenze.

Nell'ultimo anno la lettura del giornale ha consentito la ricerca e l'ampliamento delle conoscenze e una maggiore consapevolezza nell'uso della documentazione per la cittadinanza attiva.

L'evoluzione è stata significativa anche dal punto di vista emotivo relazionale: il lavoro a piccoli gruppi e a classi aperte ha migliorato la socializzazione e la collaborazione, il rispetto delle regole scolastiche e di convivenza civile. Le attività per compito, svolto a piccoli gruppi ha reso gli alunni più consapevoli delle proprie capacità accrescendo la motivazione e l'efficacia nel lavoro svolto.

