

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO**  
**A.s. 2018 / 2019**

**PIANO DI STUDI ED AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER LA COMPrensIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA**

**STORIA DELLA CLASSE E RAPPORTI IN VERTICALE ED IN ORIZZONTALE ( FAMIGLIE, TERRITORIO) PER LA PROMOZIONE DELLA COMPrensIONE**

**CLASSI SECONDE**

**Docente responsabile pagina sito: ins. FELICIANI Marta (coordinatrice classi seconde)**

**Risultati attesi nel triennio A.s. 2016 - 2019**

- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne individua il senso globale e le informazioni principali, formula su di essi giudizi personali.
- Sviluppa l'abitudine e il piacere di leggere, di apprendere e di utilizzare le biblioteche per tutta la vita

**1. Descrizione dell'Azione**

Il percorso formativo nasce dall'idea di guidare gli alunni all'acquisizione di competenze interdisciplinari, in particolare linguistiche, per poter esprimere sensazioni, emozioni, stati d'animo, che l'ascolto e/o la lettura di una fiaba, di un racconto, di una storia, suscita in ognuno di loro.

In questo modo l'alunno arricchisce il patrimonio lessicale, legge ed interpreta in modo espressivo, partecipa in modo attivo a dialoghi e conversazioni svolti in classe con gli insegnanti e con i compagni, acquisisce gradualmente il gusto e la passione per il "leggere", per cui l'attività di ascolto/lettura assume un carattere formativo per la crescita dell'alunno in tutti i suoi aspetti: culturale, sociale, emotivo .....

Le attività proposte, pertanto, hanno la caratteristica di "situazioni comunicative", per cui la lingua ha la funzione di dialogo attraverso il quale l'alunno collabora con gli altri ad esempio nella realizzazione di giochi, nel ricostruire verbalmente esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando in modo sempre più appropriato le parole apprese.

## 1.1 Risultati scolastici: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

### Azioni attuate

A.s. 2016 / 2017 *scuola dell'infanzia*

#### **QUANDO IL TERRITORIO DIVENTA CONTESTO MOTIVANTE...**

L'organizzazione degli spazi, la gestione dei tempi e le modalità delle relazioni, la struttura architettonica della scuola Cappuccini e la riorganizzazione dei luoghi della scuola di Saletto hanno facilitato il confronto e la costruzione di competenze, abilità, attraverso lo scambio dei vari interlocutori, quali alunni, docenti, genitori, comunità educante e l'intero territorio. Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto itinerante **"MEMORIE, STORIE E LUOGHI LAURETANI"** volto a sensibilizzare ed educare i bambini e le loro famiglie al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione del paesaggio con l'obiettivo di avvicinarli ai luoghi più rappresentativi di Loreto Aprutino e al paesaggio naturalistico delle zone circostanti favorendo la presa di coscienza della propria identità sociale e del proprio senso di appartenenza. Essa si sviluppa rispettivamente dentro e fuori la struttura scolastica ed è incentrata sul gioco, sulla ricerca-azione e sulla relazione positiva usando metodologie d'insegnamento riconducibili a criteri di apertura, integrazione, flessibilità, corresponsabilità e collegialità.

Le diverse esperienze collegate tra loro e fatte di continui rimandi hanno trovato nelle uscite il collante che ha facilitato le relazioni tra scuola famiglia e territorio oltre a rappresentare il contesto motivante per i bambini in orario scolastico ed extrascolastico

Le fasi del progetto si sono suddivise in otto momenti concepiti all'interno dei tre approcci.

#### **Linguaggio scientifico-tecnologico:**

1. Uscita al boschetto-Forestale e presso i luoghi indicati
2. Percorso sensoriale attraverso la proiezione di video dei luoghi del paese e non.
3. Narrazione delle nostre storie e quelle degli altri

#### **Linguaggio artistico musicale:**

1. Momenti di confronto attraverso le domande osservative: tra realtà e fantasia
2. Invenzione di storie e filastrocche
3. Installazione artistica sonora e performance.

#### **Linguaggio antropologico:**

1. Lettura di racconti della tradizione
2. Giornate alle biblioteche: scolastiche e comunale con visione di documenti storici e racconti della tradizione.

[PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO INFANZIA](#)

## A.s. 2017 / 2018 classe PRIMA primaria

Il percorso delle classi prime è stato progettato ponendo gli alunni al centro del processo educativo con le loro esigenze e i vari stili di apprendimento. Sono stati utilizzati diversi mediatori didattici: (iconici, simbolici, analogici e attivi) insieme all'uso delle tecnologie (LIm, PC, software ARAWORD, bee-bot, Khan Academy, microscopio digitale ...) . La musica e la narrazione hanno costituito un importante sfondo integratore delle esperienze di apprendimento.

Le varie metodologie (cooperative learning, peer tutoring, role playing, didattica laboratoriale, discussioni, conversazioni guidate, circle time) hanno consentito agli alunni di ricoprire un ruolo attivo e di costruire insieme ai compagni il proprio percorso di apprendimento. Tali metodologie sono state facilitate da una organizzazione funzionale degli **ambienti di apprendimento suddivisi in tre aule: AULA GRUPPO, AULA FRONTALITA', AULA ORALITA'** .

**Progetto ponte scuola dell'infanzia (bambini di anni cinque) – scuola primaria (classi prime)**, con la finalità di garantire la continuità tra i due ordini di scuola e fornire una “alfabetizzazione” di base sulla CAA per sostenere la capacità di comunicare, promuovendo la consapevolezza delle potenzialità di tali strategie comunicative e realizzando prodotti finali a supporto della comunicazione. Scrivere in simboli equivale ad una vera e propria traduzione: l'utilizzo e la traduzione dei libri in CAA sostiene l'attenzione condivisa, perché sono accattivanti, simpatici, e rendono più agevole seguire il racconto, con notevoli vantaggi per lo sviluppo emotivo, linguistico e cognitivo dei bambini. [CAA](#)

**Lettura/scrittura:** Lettura da parte dei docenti di “Le favole di Federico” di Leo Lionni, “Una geografia da favola” di Rodari, “Storia facendo”, “Pezzettino”, “La passeggiata di un distratto”, TESTI con la CAA = Comunicazione Aumentativa Alternativa: Letture con la CAA 1, Letture con la CAA 2, Letture con la CAA 3, Pinocchio con la CAA, “Il pirata Pastafrolla e il pirata Pappamolle”, “Marilu’ e i 5 sensi” di Scataglini, “Topiopi” di Camilleri, “Pollicino”, “Pimpa is playing” di Altan,- “Pimpa is moving” di Altan, “A bit lost” di Chris Haughton, “I’m the best” di Lucy Cousins.

A Natale gli alunni hanno ricevuto in dono dai propri genitori un libro personale della serie di Tea: 1^A “Perche’ devo chiedere scusa” 1^B “E se non ci riesco?” 1^C “A chi piacciono le verdure” che ha costituito il primo testo letto in forma autonoma per la maggior parte di essi.

Subito dopo, in occasione della Pausa didattica è stato avviato **Prestito librario dalla BSM** con letture personali di libri in stampato maiuscolo della BSM secondo scelte e tempistiche personali .

### **Attività grafiche/artistiche**

Realizzazione dell'alfabetiere a partire dal libro guida “Le favole di Federico”; realizzazione dei libri gioco sulle emozioni in collaborazione con la Biblioteca comunale Panbianco; cartelloni; attività pittoriche in occasione del “Nessun parli” e della giornata del 21 marzo; illustrazioni individuali dei racconti letti e delle esperienze vissute; creazione di testi musicali elaborati da attività disciplinari differenti per poi essere reintegrate nelle stesse.

**Visite guidate** Mostra “Il cinema prima del cinema”, visione dello SPETTACOLO TEATRALE “PINOCCHIO, visione del film “Coco”, Uscite a Pollinaria, Forestale e scuola dell'infanzia nell'ambito del Progetto Ponte. [IO SONO](#)

**Utilizzo laboratori:** Laboratorio tecnico-scientifico presso la scuola secondaria; laboratorio di scienze nella Scuola dell'infanzia.

**Progetti extracurricolari seguiti dagli alunni:**

- **Aree a Rischio:** rivolto agli alunni con genitori di nazionalità straniera.

**CAA:** rivolto ad alunni e genitori. [PINOCCHIO IN CAA](#)

**Punti di forza dei progetti che hanno concretizzato il curricolo previsto dalle Indicazioni Nazionali:** Uso della narrazione come sfondo integratore; uso della musica quale cerniera cognitiva; diversificazione di stimoli, metodologie di insegnamento e mediatori didattici; progetto di scienze in collaborazione con la Scuola dell'Infanzia nell'ambito del progetto Ponte [PROGETTO SCIENZE INFANZIA PRIMARIA](#)

**A.s. 2018 / 2019 classe *SECONDA* primaria**

**ORGANIZZAZIONE**

Le classi seguono la turnazione di istituto stabilita ad inizio anno permanendo per quattro settimane a T.A. (durante le quali si muovono anche raggiungendo la Biblioteca comunale ed il Palatenda) e per due a PC con adattamenti ad hoc nell'orario e nei laboratori.

**Progetti di classe**

- **Interesse e passione per la lettura – LA BIBLIOTECA DI CLASSE .**
- **Libriamoci – lo leggo perché GIOCHIAMO AL PICCOLO BIBLIOTECARIO** uscite presso la BIBLIOTECA COMUNALE Panbianco .
- BIBLIOTECA SCOLASTICA Avvio del prestito librario della biblioteca scolastica: scelta del libro tra quelli a disposizione, consultazione libera, compilazione autonoma della scheda di prestito da far sottoscrivere ai genitori, condivisione delle regole della BSM.
- Libro guida “Sei folletti” [SEI FOLLETTI- PPT monitoraggio attività svolte](#)
  
- **Il linguaggio del corpo IL NOSTRO CORPO PARLA** – presso il Palatenda con il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e sentimenti nel rapporto con sè stesso e con gli altri.
  
- **DM8-2011 “lettura ritmica”** e interpretazione strumentale di semplici partiture scritte alla lavagna.
  
- **Potenziamento delle competenze matematiche – logiche-scientifiche** Partecipazione concorso Kangourou di matematica

- **LA PACE** valori espressi in diversi canali comunicativi, anche in CAA **Festa della Pace 21 settembre**  
**Flash mob 13 dicembre** “Mani per la pace”  
**Festa della pace 20 dicembre**
- **Promozione del benessere e del successo scolastico** : **Progetto R.T.I.**- per tutti i bambini, fornendo al contempo opportunità di recupero per i bambini che “fanno fatica” a imparare, e consentire l’identificazione precoce dei bambini a rischio per i disturbi di apprendimento e la predisposizione di interventi precoci.
- **Promozione del benessere fisico** : **Progetto A Scuola di latte**  
**Progetto CONI “Scuola in Movimento”**
- **per un ambiente sano e pulito**: **Festa dell’albero 21 novembre**  
**ERASMUS Pesce pace 14-15-16 gennaio**
- **Uno sguardo al passato**: **PER NON DIMENTICARE –27 gennaio** Giornata della memoria  
**LA STORIA PERSONALE** durante la Pausa didattica [PAUSA DIDATTICA seconde](#)
- **Il fenomeno migratorio spiegato ai bambi**: **AMREF : Il viaggio di Sama e Timo – SE DOVESSI LASCIARE TUTTO PORTEREI CON ME....**- per esprimere emozioni, affetti, sentimenti, legami con le persone e con le cose in particolare nei momenti di difficoltà. [SAMA E TIMO IN CAA](#)
- **Uno sguardo al futuro** : **CODE WEEK** dal 15 al 18 ottobre  
**SAFER INTERNET DAY** realizzazione di video